

**PZO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I JĘZYKA ROSYJSKIEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ MECHANICZNO-ELEKTRYCZNYCH W INOWROCŁAWIU**

I SPRAWDZANIE, OCENIANIE

Ocenie podlegają:

- cztery sprawności językowe: mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie
- gramatyka, leksyka i wymowa
- realioznawstwo
- różne formy aktywności uczniów
- przygotowanie do lekcji tj. starannie prowadzony zeszyt, systematycznie odrabianie zadań domowych, przynoszenie na lekcję podręcznika/ ćwiczeń, materiałów dodatkowych – ksero.

Sposoby sprawdzania i kryteria oceniania osiągnięć uczniów:

Przy ocenie ucznia brane są pod uwagę następujące elementy: odpowiedzi ustne, prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, wypracowania), kartkówki (materiał bieżący), prace domowe, aktywność ucznia i jego zaangażowanie podczas lekcji, przygotowanie ucznia do zajęć (prace domowe, podręcznik, zeszyt).

Procentowa skala ocen:

0-39% - niedostateczny

40%- 59% - dopuszczający

60%-75% - dostateczny

76%-89% - dobry

90%-100% - bardzo dobry

Ocenianie semestralne:

- uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru, co najmniej jedną ocenę cząstkową z każdej sprawności (mówienie, słuchanie, pisanie)
- głównymi formami oceniania są: test, sprawdzian, kartkówka, wypowiedź pisemna (dłuższy tekst), odpowiedź ustna, zadanie domowe, aktywność na lekcjach. Poza nimi nauczyciele mogą stosować indywidualnie inne formy np. projekty, zadania dodatkowe, prezentacje.
- średnia ocena ważona półroczna i roczna jest informacją wyświetlaną przez dziennik elektroniczny. W gestii nauczyciela pozostaje ustalenie ostatecznej oceny półrocznej i rocznej.
- ponieważ ocenianie dokonuje się poprzez dziennik elektroniczny stąd dla głównych form oceniania przyjmuje się następujące wagi:

Test – waga 5

Sprawdzian – waga 4

Kartkówka – waga 3

Wypowiedź pisemna – waga 5

Odpowiedź ustna – waga 5

Zadanie domowe – waga 3

Aktywność na lekcji – waga 4

Dla innych form oceniania nauczyciele ustalają wagi indywidualnie.

- w każdym semestrze nauczyciel może zrobić 3 niezapowiedziane kartkówki z materiału obejmującego 1 lub 2 ostatnie lekcje, z których ocen nie można poprawiać. Służyć ma to promowaniu systematycznego przygotowywania się do zajęć lekcyjnych.

- jeżeli uczeń z poprawy uzyska ocenę niższą niż na głównym sprawdzianie/ odpowiedzi itp. pierwsza ocena (wyższa) nie ulega zmianie.

DYSLEKSJA I DYSGRAFIA

- w przypadku stwierdzonej dysleksji ,popartej odpowiednim dokumentem, poza zaleceniami wynikającymi z tego dokumentu, dla głównych form oceniania przyjmuje się następującą skalę procentową:

0-35% - niedostateczny

36% - 54% - dopuszczający

55% - 70% - dostateczny

71% - 84% - dobry

85% - 100% - bardzo dobry

- w pracach pisemnych zaznaczane są wszystkie typy błędów przy czym błędy ortograficzne nie obniżają oceny.

- w niektórych przypadkach możliwy jest wybór pisemnej lub ustnej formy zaliczania materiału. Ustalane jest to każdorazowo przez konkretnego ucznia i nauczyciela.

- dla uczniów z dysleksją lub/i dysgrafią dopuszczalne jest pisanie pracy na komputerze (w klasie lub w domu). Uczniowie ci mogą również zawsze pisać prace odręcznie drukowanymi literami.

II KRYTERIA OCENY

Sprawność mówienia:

Na poszczególnych poziomach zaawansowania uczniów:

Bardzo dobry:

- potrafi z powodzeniem zachować się w różnych sytuacjach życia rodzinnego

- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całość spójną i logiczną

- potrafi wziąć udział w dyskusji

- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji

- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych

- wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu wypowiedzi ustnej

Dobry:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w różnych sytuacjach życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji (udział w dyskusji to sprawdzenie takich umiejętności jak: wyrażanie, uzasadnienie i obrona własnej opinii oraz komentowanie opinii innych osób)
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu wypowiedzi ustnej

Dostateczny:

- czasami potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna
- próbuje czasami wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które zakłócają komunikację
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu wypowiedzi ustnej

Dopuszczający:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia rodzinnego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu wypowiedzi ustnej

Niedostateczny:

- uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat
- nie opanował podstawowych umiejętności i wiedzy językowej przewidzianych programem nauczania zawartych w rejestrze wymagań na danym poziomie
- nie potrafi zareagować na polecenia nauczyciela
- ma problemy z poprawnym budowaniem prostych zdań i wypowiedzi
- popełnia rażące błędy w wymowie i intonacji

- biernie uczestniczy w procesie dydaktycznym
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów
- nie potrafi przekazać podstawowych wiadomości
- nie potrafi mówić spójnie
- nie odrabia zadanych prac domowych

Sprawność pisania:

Na poszczególnych poziomach zaawansowania uczeń:

Bardzo dobry:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszcząc się w granicach określonych w poleceniu

Dobry:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%

Dostateczny:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%

Dopuszczający:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę i w dół

Niedostateczny:

- tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację
- za prace pisemne otrzymuje w większości oceny niedostateczne
- nie odrabia pisemnych prac domowych
- tak jak w kryteriach oceny sprawności mówienia

Ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy otrzymuje uczeń, który oddaje do sprawdzenia pracę niesamodzielną (napisaną przez inną osobę lub skopiowaną z Internetu)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał przewidziany w programie nauczania i wykazany w rejestrze wymagań dla danego poziomu nauczania na ocenę bardzo dobrą. Jego wiadomości i umiejętności językowe znacznie wykraczają poza program nauczania
- jest w stanie porozumieć się wymieniając informacje i wydarzenia, dysponując bardzo szerokim repertuarem środków językowych i strategii komunikacyjnych umożliwiających mu bardzo dobre radzenie sobie w przewidzianych sytuacjach codziennych a także nietypowych. Umie bardzo dobrze zastosować styl swojej wypowiedzi do sytuacji odbiorcy. Zakres używanego słownictwa znacznie wykracza poza przewidywany i zawarty w rejestrze wymagań.
- odnosi sukcesy w olimpiadach i konkursach pozaszkolnych
- wyróżnia się swobodą mówienia, samodzielnością myślenia oraz jest twórczy
- za prace pisemne(prace klasowe, sprawdziany i wypracowania) uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre.

Sprawność czytania:

Na poszczególnych poziomach zaawansowania uczniów:

Bardzo dobry:

- potrafi bezbłędnie przeczytać tekst, stosuje prawidłową wymowę, intonację i tempo czytania

Dobry:

- przeważnie potrafi poprawnie przeczytać tekst, stosuje prawidłową wymowę, intonację i tempo czytania

Dostateczny:

- czasem potrafi poprawnie przeczytać tekst, niekiedy nie zachowuje poprawnej wymowy, intonacji
- ma wolniejsze tempo czytania i niekiedy popełnia błędy w akcencie

Dopuszczający:

- próbuje przeczytać tekst, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się stosować odpowiednią intonację
- popełnia liczne błędy w akcencie
- czyta teksty bardzo wolno

Niedostateczny:

- nie potrafi przeczytać w miarę poprawnie tekstu
- błędy, które popełnia uniemożliwiają zrozumienie tekstu

W sposób zindywidualizowany oceniani mogą być uczniowie szczególnie uzdolnieni, przejawiający talent w uczeniu się języka.

III Ustalanie terminów sprawdzianów, poprawy ocen niedostatecznych, zaliczenia nieobecności, nieprzygotowania:

- nauczyciel powinien poinformować uczniów o planowanym sprawdzianie pisemnym najpóźniej tydzień przed terminem
- sprawdzone i ocenione prace nauczyciel omawia i daje do wglądu w terminie do 2 tygodni od przeprowadzenia sprawdzianu
- w terminie do 2 tygodni po omówieniu sprawdzianu pisemnego uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, może przystąpić do poprawy sprawdzianu. Zarówno ocena ze sprawdzianu jak i z poprawy sprawdzianu brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowej. Nauczyciel dokumentuje obecność ucznia na sprawdzianie oraz na poprawie w dzienniku elektronicznym.
- pisemne prace są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie ustalonym dla klasy, powinien uczynić to w terminie do dwóch tygodni po przybyciu do szkoły. W przypadku odmowy pisania sprawdzianu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak podręcznika, zeszytu lub zadanych materiałów dodatkowych – ksero, nie odrobienie pracy domowej, nie przyswojenie wiedzy z poprzednich 3 zajęć lekcyjnych. Jeżeli uczeń pisze sprawdzian niesamodzielnie korzystając z niedozwolonej pomocy to w takim przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie ma prawa poprawić.

Nauczyciele języków obcych:

Barbara Gorczyńska

Joanna Kubiak - Sobecka

Dorota Sikora

Agata Sikorska

Agnieszka Szczęsna