

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

HISTORIA

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz z zasadami oceniania.
2. Uczeń oceniany jest systematycznie w ciągu całego okresu nauczania.
3. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami są dostosowane do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Podczas lekcji uczeń jest zobowiązany do przestrzegania porządku, zasad kultury osobistej oraz kultury słowa.
5. Sposoby informowania ucznia o ocenie częściowej z danej formy aktywności: informacja ustna po wystawieniu danej oceny częściowej i zapis w e-dzienniku.
6. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
 1. Prace pisemne:
 - a) prace klasowe – przeprowadzane są po zrealizowaniu każdego działu i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Nauczyciel informuje uczniów o terminie pracy klasowej i zakresie materiału z 1-tygodniowym wyprzedzeniem oraz zamieszcza tę informację w dzienniku elektronicznym,
 - b) kartkówki – obejmują materiał nauczania z jednego tematu i nie muszą być wcześniej zapowiedziane,
 - c) obowiązkowe prace domowe
 - d) projekty i działania obywatelskie
 - e) referaty
 - f) udział w konkursach i olimpiadach (w zależności od rangi konkursu i osiągnięć ucznia).
 2. Odpowiedzi ustne:
 - a) odpowiedź ustna - nauczyciel może sprawdzać wiedzę i umiejętności ucznia tylko z trzech ostatnich lekcji
 - b) aktywność na lekcjach.
7. Kryteria oceniania uczniów:

niedostateczny	0 – 39 %
dopuszczający	40 – 59 %
dostateczny	60 – 75 %
dobry	76 – 89 %

bardzo dobry	90 – 95 %
celujący	96 - 100 %.

Wymagania na poszczególne oceny:

Niedostateczny (1):

Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet minimalnych wymagań na ocenę dopuszczającą.

Nie potrafi zdefiniować prostych pojęć, nie zna podstawowych faktów i wykazuje całkowity brak chęci do współpracy w celu uzupełnienia braków.

Dopuszczający (2):

Uczeń opanował najbardziej elementarne wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszej nauki.

Zna najważniejsze fakty, daty i postacie historyczne. Kojarzy podstawowe pojęcia historyczne. Potrafi z pomocą nauczyciela umiejscowić wydarzenie w czasie oraz na mapie. Odczytuje proste informacje z tekstu pisanego lub prostej mapy historycznej.

Dostateczny (3):

Uczeń opanował materiał na poziomie pozwalającym na rozumienie najważniejszych procesów historycznych. Samodzielnie definiuje podstawowe pojęcia. Zna i poprawnie przyporządkowuje kluczowe postacie do wydarzeń. Samodzielnie posługuje się linią czasu oraz mapą historyczną. Potrafi wyjaśnić proste związki przyczynowo-skutkowe najważniejszych wydarzeń. Samodzielnie odczytuje informacje z prostych tekstów źródłowych, tabel czy wykresów. Wykazuje się systematycznością, poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Dobry (4):

Uczeń potrafi samodzielnie analizować i oceniać fakty historyczne, łącząc je w logiczną całość. Dobrze zna terminologię i faktografię historyczną przewidzianą w programie nauczania. Potrafi samodzielnie analizować i porównywać zjawiska społeczne, gospodarcze i polityczne na przestrzeni dziejów. Rozróżnia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń. Krytycznie analizuje materiały źródłowe oraz wyciąga z nich samodzielne wnioski. Jest aktywny na lekcjach, chętnie bierze udział w dyskusjach, argumentując swoje zdanie.

Bardzo dobry (5):

Uczeń w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w technikum. Swobodnie operuje bogatym zasobem faktów, dat, pojęć i postaci historycznych.

Samodzielnie ocenia postacie i wydarzenia z zachowaniem obiektywizmu. Potrafi dostrzec analogie między wydarzeniami z przeszłości a współczesnością. Płynnie i logicznie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej. Sprawnie integruje i konfrontuje informacje pochodzące z różnych źródeł wiedzy (podręcznik, internet, literatura naukowa). Wykazuje się pełną systematycznością, zaangażowaniem w pracę na lekcji oraz terminowym wykonywaniem zadań.

Celujący (6):

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wyraźnie wykraczające poza program nauczania poziomu podstawowego. Dysponuje szeroką wiedzą z zakresu literatury historycznej lub zagadnień społeczno-politycznych. Wykazuje się dojrzałością myślenia historycznego, formułuje oryginalne wnioski i potrafi prowadzić merytoryczną debatę na tematy historyczne, a także dostrzega procesy przyczynowo-skutkowe. Samodzielnie poszukuje i krytycznie weryfikuje źródła informacji. Reprezentuje szkołę, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach oraz olimpiadach historycznych.

8. W razie nieobecności uczeń zobowiązany jest napisać pracę pisemną w terminie 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły.

9. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do uzupełnienia treści z lekcji.

10. Nauczyciel powinien w ciągu 14 dni roboczych od dnia przeprowadzenia pracy klasowej sprawdzić i ocenić prace pisemne.

11. Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej (praca klasowa, kartkówka, sprawdzian, test) uczeń musi poprawić w formie i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok oceny uzyskanej wcześniej.

12. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela i przechowywane przez niego do końca bieżącego roku szkolnego.

13. W przypadku niesamodzielnego pisania pracy klasowej lub klasówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

14. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie podręcznika.

15. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, będącego podstawową pomocą dydaktyczną ucznia.

16. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji przed sprawdzeniem nieobecności.

17. Oceny za I półrocze oraz oceny końcoworoczne wystawiane są zgodnie z WSO.
18. Ze względu na specyfikę przedmiotu prowadzący może zwracać szczególną uwagę na pracę na lekcji - rozwiązywanie problemów, analizę tekstów, realizację projektów.
19. Prowadzący zajęcia korzysta z platformy edukacyjnej Google classroom i dołącza do zajęć uczniów danej klasy.

opracowała J. Metryka-Moryc

02.09.2026